



真题参考答案



## 学习目标

1. 了解社会发展对学前教育的制约。
2. 明确学前教育对社会发展的促进作用。
3. 应用学前教育和社会之间的关系理论,分析学前教育的热点问题。



## 问题情境

## “入园难、入园贵”的破解之路

“天当房顶地当床,面包饼干当干粮。”这说的可不是红军长征,而是在幼儿园门口,一家老少齐上阵排队的场景。2010年6月初,北京昌平区工业幼儿园门口,200多名家长,有搭帐篷的,有支行军床的,有坐竹椅的,已经在此安营扎寨坚守了九天八夜,只为给孩子争取一个宝贵的入园名额。而在南京,某所只招80人的知名幼儿园收到的“打招呼”关系条竟多达800张。曾几何时,“入园难,难于考公务员;入园贵,贵过大学收费”,上幼儿园难的问题让家长倍感焦心和苦恼。

幼儿园,咋成了稀缺资源?问题症结在哪?如何破解“入园难、入园贵”的问题?2011年开始,教育部、地方政府出台了相关政策,加大学前教育投入,逐步解决这一问题。2018年11月《中国中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确了坚持学前教育的公益普惠的基本方向,提出到2020年,全国公办园在园幼儿占比原则上提高到50%,同时积极扶持民办园提供普惠性服务,普惠性幼儿园覆盖率达到80%,基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。2020年出台的《中华人民共和国学前教育法草案(征求意见稿)》也提出:“各级人民政府应当通过举办公办幼儿园、支持民办幼儿园提供普惠性学前教育服务,为学前儿童提供公平而有质量的学前教育。”至此逐渐缓解了“入园难、入园贵”。



## 第一节 社会发展对学前教育的制约

社会是由众多子系统构成的复杂系统。教育就是这个系统的组成部分,学前教育是教育的初始阶段,也是社会系统的组成部分。学前教育除了具有自身的相对独立的要素环境,还与其他社会系统(经济、政治、文化、人口等)之间产生各种关联:一方面它受到其他社会系统的制约,另一方面又对其他社会系统产生一定的影响或作用。下面具体论述社会发展如何影响学前教育的发展。

微课 4

学前教育与  
社会发展

### 一、经济对学前教育的制约

经济是人类社会的物质基础,是构建人类社会并维系人类社会运行的必要条件。学前教育的发展与经济的发展密切相关,经济发展为学前教育的发展提供基础性条件,如人力、物力、财力等,并对学前教育不断提出新的要求。

#### (一) 社会经济的发展制约学前教育的规模和速度

学前教育机构的发展受经济发展的制约。18世纪60年代,第一次工业革命的到来,一方面使得生产力提高,社会物质财富增加,为专门的社会学前教育机构的产生提供了物质基础。另一方面,工厂的发展使得女工数量急剧增加,儿童无人照料,学前教育机构应运而生。英、法、德、美等国相继建立了儿童学校、保育学校、母育学校等学前教育机构。由此可见,学前教育的发展速度离不开一定财力、物力的支持,国家用于教育的资金受到整个国家的经济发展水平的制约。在古代,由于经济发展水平不高,对教育的投入自然也不多,教育规模也较小。近代以来,随着经济发展水平的提高,教育规模越来越大,教育分工越来越精细,出现了不同层次、不同类别的学校教育,学前教育也在一定程度上得到发展。时至今日,学前教育越来越多地受到各界的关注,投入也越来越大。一般而言,一个国家的经济越发达,对学前教育资金的投入力度也越大。

经济发展水平也影响社会对学前教育的需要。一般而言,经济水平较高的国家和地区,儿童入园率较高。非洲教育财政性经费投入整体平均水平较低,约为4.5%,而学前教育占教育经费比例不超过1%。这样的投入水平使非洲学前教育发展缺乏人力、物力资源,5岁以前的学前教育很少能得到国家政策、财政上的支持。2004年,79个有数据可查的国家中,有65个国家分配给幼儿保育和教育的份额不到教育支出的10%,而65个国家中又有半数国家分配的份额不足5%。其他14个分配份额在10%以上的国家大部分都在欧洲。<sup>①</sup> 2016年度,

① 2007 全球教育监测报告《坚实的基础——幼儿保育与教育》



德国公共教育经费投入达1 284亿欧元,19.2%用于发展学前教育。2016年,财政性学前教育经费为1 326亿元,占全国财政性教育经费(31 396.25亿元)的4.2%。但这还是不够的。国际经验表明,学前三年毛入园率在60%~80%之间的国家,财政性教育经费支出中学前教育经费占比平均为7.73%(刘焱,2015)。

20世纪上半叶,我国经济发展缓慢,幼儿园建立比较晚,先是在沿海经济发达地区建立,发展也较慢。新中国成立后,随着经济的不断发展,学前教育有了较大的发展,幼儿园数量、儿童入园率和幼儿园教师数量有了大幅提高。比如,1958年,全国幼儿园由1957年的16 400余所激增至695 000余所,增长了42倍,而工农业总产值,1958年比1957年只增长了18.2%。幼儿园的发展缺乏相应的经济基础,1961年后,很多幼儿园停办,幼儿园数量又恢复到1957年的水平。<sup>①</sup>另外,从我国各地区学前教育的现状来看,经济发展与学前教育的发展成正比例关系。2014年底,我国学前三年毛入园率为70.5%,有近1/3的儿童无法接受学前教育;在农村尤其是连片特困地区,学前三年毛入园率普遍在50%以下,不少贫困县甚至仅30%~40%<sup>②</sup>。2017年我国学前教育毛入园率79.6%,而上海市学前教育三年毛入园率达到了95.58%。

由此可见,经济制约着学前教育的发展规模与速度,经济越发达,教育资金投入越大,受教育人数越多,教育规模越大,接受教育的时间越长,教育发展速度越快。

## (二) 社会经济发展水平制约学前教育的任务、内容、形式、手段

不同形态的社会,经济发展水平不同,对未来劳动者的素质要求也不同。这就要求学前教育的任务、内容、形式、手段也不尽相同。

### 1. 社会经济发展水平制约学前教育的任务

学前教育的最终目的是要为社会培养人才,由于社会经济发展的水平不同,对年轻一代提出的要求不同,学前教育的任务也不相同,相应的教育内容和手段也有着不同程度的变化。从总的趋势来看,学前教育的任务在不断地变化着。从最初带有慈善的性质,照管儿童的生活起居,保障儿童的安全到关注儿童身体的健康,再转到注重儿童行为习惯的养成,又到逐渐注意儿童情感的发展等。到现代社会,学前教育的任务转向儿童身体、社会、情感及智力的全面发展。

社会经济发展对学前教育提出的要求是影响学前教育任务变化的主要因素。我国在20世纪50年代初期,学前教育机构大都以照看儿童的安全为主要任务,90年代,随着社会经济的发展,转向以教育为主,促进幼儿体、智、德美全面发展为任务。随着我国经济的发展和改革,社会发展所需要的人才规格也发生了变化,学前教育要促进幼儿素质的全面发展,还要着重培养幼儿的创新精神、主动性、独立性和创造性。

### 2. 社会经济发展水平制约着学前教育的内容

在社会经济发展的影响下,学前教育内容发生了很大的变革。封建社会的教育一般

① 黄人颂.学前教育学[M].北京:人民教育出版社,1989:33.

② 庞丽娟.“全面二孩”时代学前教育如何补短板[N].光明日报,2016-04-05.



侧重于道德、宗教礼仪、语言文字等方面,教育与生产劳动相脱离。蒙学读物主要有《童蒙训》《颜氏家训》《朱子读书法》《养蒙针度》等,教学方法以“训”为主。随着生产力的发展,科学技术的进步,教育内容变得更加丰富、充实且趋于系统化和现代化,教育也因此得以发展。在教育内容方面,扩大了认识社会环境和自然环境的内容和要求,注重儿童认识周围事物的兴趣和求知欲的发展,注重发展儿童的智力和能力,特别是创造力,培养儿童的社会交往能力。

### 3. 社会经济发展水平制约学前教育的形式、手段

学前教育的形式和手段也与经济的发展密切相关,经济的发展能够创造更多的物质财富,为丰富教育形式、更新教育手段提供了条件。古代社会由于经济发展水平不高,教育一般采用个别教学制。随着近代工业化的进展、家庭作坊式的个别教学制已无法满足经济发展对人才的需求,因而出现了班级授课制的教学组织形式。现代社会的经济与科技已经发展到极高的水平,因此除了班级授课制之外,还开始大量采用网络化的教学方式。在经济发展的影响下,学前教育手段也有了很大的变革,多运用了录音、幻灯片、计算机等现代化手段。在教育手段方面,儿童的游戏更为丰富多彩,多种多样,寓教育于儿童的日常生活,以观察、操作和实验等多种活动形式和录音、幻灯、电视及计算机等现代化教学手段,不断满足学前儿童发展的需要。

#### 真题链接

简述经济发展和学前教育发展的关系。(2019年下半年)

➤ 答案及解析见本章首页二维码

## 二、政治对学前教育的制约

政治主要指国家性质、各阶级和阶层在政治生活中的地位、国家管理的原则和组织形式等。政治体系主要由两部分组成,一是指理念、意识,其中包括政治观念、政治态度、政治信念、政治标准等;二是指权力机构,其中包括政治权力、政治制度、政权机关、政党等。这些构成因素都会对学前教育及其发展产生不同程度的影响与制约。

### (一) 政治决定学前教育的领导权

教育的领导权直接关系到教育为谁服务和怎样服务的问题,在某种意义上是教育的首要问题,因为它决定着教育的社会性质和价值方向等一系列教育上的大政方针,进而又直接或间接地制约着教育的方方面面。

政治主要通过以下方式决定学前教育的领导权。首先,政府制定一系列的法律法规、方针政策等规定学前教育的领导权。其次,政府利用其拥有的组织和人事权力主导学前教育公职人员的选拔、任用以及他们的行为导向。再次,政府通过经济杠杆控制学前教育的方向,对办学权力进行严格控制,如民间办学均需申请审批等。可见,教育经费的来源、分配和使用都受到政府的控制,与国家政治决策机构的决策有很大关系。最后,通过控制



保教思想引导学前教育。政府任用的教育行政人员、教师、使用的教育中介是一定阶级的利益、方针、政策的贯彻者,对儿童产生直接的或潜移默化的影响。

## (二) 政治决定受教育的权利

政治通过制定教育制度规定什么人有权受教育的权利,以及接受多长年限的教育。自奴隶社会起,人类开始进入阶级社会,教育便产生了阶级性。在奴隶社会中,主要是奴隶主家庭的子女受到教育。到了封建社会,主要是地主阶级的子女接受教育,因此,奴隶社会、封建社会中教育机会掌握在少数人手中,上层社会的子女才具有接受学前教育的权利。进入资本主义社会以来,学前教育同样具有明显的等级性,人与人之间,政治、经济地位的差距导致了接受学前教育权利的不平等。

在我国广受关注的教育公平问题是其表现之一。当受教育者所享有的权利不平等时,民众会对教育制度、教育政策、教育法律法规提出质疑,只有政府的调控才能够从根本上解决教育公平问题,缩小地区之间、城乡之间、园与园之间教育质量的差异。

## (三) 政治制约学前教育的性质和目的

不同的社会形态导致的学前教育的性质、目的也不同。原始社会,人们共同占有生产资料,没有阶级的划分,因而,学前教育是没有阶级性的。自奴隶社会起,人类开始进入阶级社会,教育便自然有了阶级性。比如,奴隶主子女的教育有专人负责,教育的目标就是把这些孩子培养成统治者。到了封建社会,地主阶级的子女从小被灌输读书做官、光宗耀祖的思想,而下层穷苦劳动阶级的子女却只能在劳动和生活中获得生存的技能。半封建半殖民地的旧中国,学前教育也是半封建半殖民的性质,清政府所办的蒙养院带有浓厚的封建性。国民党统治时期,幼儿园极少,只有少数富裕阶层的子女有机会上幼儿园。新中国成立后,进行了教育改革,明确并制定了幼儿园的教育任务和教育内容,学前教育具有了社会主义的性质。改革开放以后,我国的学前教育事业取得了一定的成效,《规程》《条例》《纲要》等一系列法规、文件的出台推动了学前教育质量的提高和学前教育事业的发展。

历史表明,学前教育改革发展的每一步都与当时当地的社会历史环境,尤其与政治背景息息相关。学前教育既要为社会政治服务,又不可避免地受到政治的影响。政府利用其拥有的立法权,通过颁布有关学前教育法律、法规、政策和规章制度,决定其学前教育的性质,实现其学前教育的目的。

## (四) 政治制约保教制度和保教内容

一国的教育制度往往与该国的政治制度相对应,有什么性质的政治制度便有什么性质的教育制度。例如,法国大革命后建立的拿破仑帝国,形成了中央集权制的教育制度,由政府规定保教活动与保教内容。而美国与其联邦制相适应,形成了地方分权制的教育制度,州自为政,而各州又把权限托诸学区,由学区来决定保育教育内容。幼儿园的保教内容是实现教育目的的必要途径,通过保教内容将教育目的落实到课程,并通过五大领域的活动具体实施。政治对保教内容的影响主要体现在思想道德品质教育领域。不同的政治制度要求培养不同的政治立场和思想意识的人,自然会要求不同的



想道德教育内容。

### (五) 政治影响学前教育的财政

政治对学前教育财政的影响主要体现在两个方面:一方面,政治决定教育经费份额的多少。掌握政权者会根据其政治发展需要,随着社会发展而不断调整教育经费在整个社会总投入中的份额。另一方面,政治决定教育经费的筹措。我国在学前教育方面实施的是“以县为主”的管理制度,所以县级或县级以下的政府是主要的学前教育管理单位,承担着管理各种学前教育机构和经费投入的职责,中央和省市政府部门主要负责引导、奖励与补助这两个方面。

不同的国家出于不同的政治需要,对学前教育公共投入所占的比例有很大差异。在OECD国家中,美国的父母分担的费用高达60%,而法国和瑞典只有20%。在发展中国家,国家之间的差距更大,印度尼西亚的公共投入只占5%,而古巴几乎都来自政府。一般来说,以公共投入为主体的国家入园率更高一些。有研究表明,以政府公共投入为主体的多元模式既有利于政府获得新的教育资源,又有利于政府在政策多变的环境中保持教育资源投入的稳定性,从而实现教育普及化的国家目标。我国部分地区在经济发展的同时,保证了学前教育的相应发展,甚至是更快的发展。例如,江苏省张家港市长期高度重视学前教育的发展,在公共事业经费中确保学前教育经费所占的比例,保证了对学前教育基础设施的投入和教师编制及薪酬的竞争力,使得该市学前教育的硬件处于全国领先水平,教师队伍质量不断提高。为进一步确保学前教育经费,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确要求:各级政府要将学前教育经费列入财政预算,新增教育经费向学前教育倾斜,财政性学前教育经费要在同级财政性教育经费中占合理比例。

## 三、文化对学前教育的制约

学前教育总是在一定的文化环境中展开的,文化对学前教育的发展有很大影响。广义的文化是指人类在社会历史过程中创造的物质财富和精神财富的总和;狭义的文化特指社会的精神财富,如风俗、宗教、艺术、文学、道德等,这里主要是从狭义层面讨论文化对学前教育的影响。主要表现在以下几个方面。

### (一) 文化影响学前教育的观念

文化经过漫长形成与发展过程,在这一过程中,生活在这一文化圈中的人们逐渐形成了比较一致的思维方式、价值观念和行为方式,即一定的文化观念。教育观念是在文化观念基础上形成的对教育现象和教育问题的认识、观点和看法。文化对教育观念的影响主要包括以下两个方面:

第一,文化观念影响和制约着人们对教育的价值取向、态度和行为。例如,在封建社会男尊女卑文化观念的影响下,只有男子有接受教育的机会,清末随着西方文化的引进,女性开始享有受教育的机会。

第二,文化影响和制约着教育思想的产生。教育思想是在一定的社会文化背景下孕育起来的,受文化观念的影响。如西方近代史中,夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐等人的教育



思想是资产阶级启蒙运动时期肯定人性、发展人性社会潮流的反映。

## （二）文化影响学前教育的内容

教育内容的选择来自对文化的选择,学前教育的内容一般是从特定的文化中精选而来,但并不是什么内容都可以进入教科书。我国有五千多年的文明,教科书编写者会根据特定的价值标准从浩繁的文化体系中选择适合学前儿童的内容,并经过脉络化加工,而后形成教科书。在中国历史上,长期成为儿童读物的“三、百、千”等蒙学作品,所反映的主要是儒家的文化思想、伦理道德。另外,“万般皆下品,唯有读书高”,传统习惯于把儿童看成光宗耀祖、光耀门庭的工具,在这种传统文化的影响下,教育历来重视道德教育、重视知识的传授,而忽视儿童自身对外部世界的主动探究,幼儿园的分科教学在我国曾经大行其道便是很好的证明。

随着西方现代的教育思想的传入和传播,人们逐渐认识到原来的课程设置、教育内容不合时宜。2001年9月颁布的《纲要》明确指出:幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域,也可做其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

## （三）文化影响学前教育的目的

学前教育的目标既受制于社会政治经济的影响,又受到文化的影响。文化渗透到教育内部所产生的最深层的影响是对教育目的的影响。<sup>①</sup>一定的文化传统,具有自己独特的伦理道德、风俗习惯、精神品格等,对该文化之下学前教育的目的的定位会产生直接影响。任何社会的教育目的都是统治阶级利益的体现,统治阶级在制定教育目的时的价值取向在一定程度上受到文化的影响与制约。在我国漫长的封建社会,受到儒家文化的影响,教育的目标被定位于“明伦”,即“父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信”,其目的在于维护上下尊卑的社会秩序和道德观念。因此,对学龄前儿童的教育,其目标不是定位于儿童德智体美的全面发展,而是界定在伦理道德教育的范畴之内。

美国、英国、德国、日本同为发达的资本主义国家,由于文化的差异性,在幼儿园(学校)教育中,美国重视培养适应民主社会生活的理想公民;英国重视培养具有绅士风范、良好文化修养与品行的公民;德国着重培养能够服务社会的公民;日本着重培养能够担负社会责任、具有团队精神、身心健康的公民。<sup>②</sup>当今的挪威,相关政策对性别平等有严格的规定,1978年颁布的《两性平等法》是挪威所有公共和社会服务机构的工作指导方针,国家公共机构应该积极工作,在所有社会领域为实现性别平等的目标而努力,在学前阶段贯彻男孩和女孩两性平等的思想。

## （四）文化影响学前教育的方法、手段和组织形式

### 1. 文化对学前教育方法的影响

在西方中世纪的文化中,儿童是生而有罪的,肉体是罪恶的渊源。只有实行严格的禁

<sup>①</sup> 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,2006:162.

<sup>②</sup> 张英彦.教育学[M].合肥:合肥工业大学出版社,2008:40.



欲,对肉体进行惩罚和摧残才能摆脱罪恶,因此,戒尺、棍棒是那时教育儿童所必需的。文艺复兴和启蒙运动对人性和人权的呼唤,在教育界掀起了一股发现儿童、尊重儿童、理解儿童的思潮,儿童的存在价值及其不同于成人的独特的身心发展特点和规律得到认可和尊重,学前教育的方法发生了翻天覆地的变化。卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、杜威、蒙台梭利等教育家都主张学前教育要顺应儿童的发展,教育方法由原来直接传授的填鸭式逐渐向启发引导式转变,儿童不再是被动地接受知识,“做中学”的方法在学前教育领域逐步普及。

## 2. 文化对学前教育手段的影响

目前,网络、电视等媒体成为传播文化的重要手段。首先,信息的传递打破了时间和空间的限制,直接导致整个教育系统结构的变化。幼儿园(学校)在教育系统中的中心地位可能被各种形式的教育所构成的网络式结构取代。<sup>①</sup>其次,由于信息的传播,个体获取信息的能力越来越强,获取的信息越来越多,改变了传统以文本为中心的保教方法,教师不再是教育资源的唯一来源。

## 3. 文化对学前教育组织形式的影响

文化的传递方法多样,改进和丰富了学前教育的组织形式。电影、多媒体、计算机等的运用使学前教育的活动组织形式灵活多样,也使学前儿童的学习不受时间和空间的限制,学前儿童能够根据自己的实际需要选择学习内容和学习方法。

# 第二节 学前教育对社会发展的促进

教育与社会的关系是双向的,教育离不开社会提供的条件,同时也会对整个社会及其子系统产生影响。特别是在当代社会背景下,教育正在成为促进经济增长、政治进步、文化发展的重要力量。下面主要从经济、政治、文化等方面,简要分析学前教育对这些社会子系统的作用。

## 一、学前教育对经济的促进

教育的经济价值早已被世界各国所重视。就大教育而言,教育的经济功能主要表现在三个方面:一是教育能完成劳动力的再生产;二是教育能促进科学技术的更新;三是教育在一定程度上能创造新的科学技术知识。学前教育作为教育的重要组成部分,既要受经济的制约和影响,反过来又能给经济的发展带来影响,表现在以下几方面:

### (一) 学前教育为提高劳动者的素质奠定基础